

**PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022**

INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI ISTITUTO (in orario curricolare)					
Obiettivo formativo prioritario di cui al comma 7 della legge 107/2015	Titolo della iniziativa e breve descrizione	Competenze chiave per l'apprendimento permanente  (22 maggio 2018)	Destinatari	Risorse professionali	Docente/i proponente/i
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	<p>seminario sulla tematica " i giovani e il diritto di voto "l'incontro col padre dell'agente D'Agostino,</p> <p>incontro col giornalista Mario Azzolini sul tema fra cronaca e memoria 40 anni di storia siciliana.</p> <p>Incontro con l'Unione Camere Penali</p> <p>Promozione ed. alla legalità e rispetto delle regole con rif.ai principi costituz. afferenti il processo penale</p> <p>Associazione Italiana Costituzionalisti</p> <p>Incontri sulle tematiche: Principio di solidarietà nella Costituzione; democrazie illiberali e funzione della Costituzione</p> <p>Incontro con un Magistrato sul tema:</p> <p>La mancanza di verità e i silenzi sulle stragi</p> <p>Progetto di educazione stradale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	Tutte le classi	<p>Esterne</p> <p>Esterne</p> <p>Esterne</p>	<p>Maugeri</p> <p>Maria Grazia</p>

**PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022**

<p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</p>	<p style="text-align: center;"><b>Educarnival</b></p> <p>Realizzazione di rappresentazioni e di elaborati artistici in occasione del Carnevale</p> <p style="text-align: center;"><b>Laboratorio sensoriale-manipolativo:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mani iMpasta - progetto di cucina a freddo.Futuro verde:</b></p> <p style="text-align: center;">Futuro verde - progetto di ortoterapia</p> <p>Ideato in forma laboratoriale allo scopo di intervenire a favore degli alunni con disabilità, per favorirne l'inclusione sociale.</p> <p>Costruzione di una serra-tunnel, piantumazione in vaso di alcune piante.</p> <p><b>Un Help contro la dispersione scolastica:</b></p> <p>presa in carico e monitoraggio degli alunni a rischio dispersione in collaborazione con l'Osservatorio di Rete Antidispersione</p>	<p>*competenza alfabetica funzionale;</p> <p>*competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>*competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Migliorare le capacità fino motorie</p> <p>Ideato allo scopo di far esperire ai ragazzi con disabilità i primi rudimenti di cucina a freddo così da favorire atteggiamenti prosociali inclusione sociale</p>	<p>Singoli alunni o gruppi aperti verticali composti da alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92 art.3 comma 3 con eventuale presenza del gruppo classe</p>	<p>Interne ed esterne</p>	<p>Signore Lucia</p> <p>Rezzola Giuseppa</p> <p>Butera Rosi</p> <p>Signore Lucia</p> <p>Maria Chiara Peria</p> <p>Signore Lucia</p> <p>Bravatà Salvatore</p> <p>Dario Franciamore</p> <p>Tardio Anna</p> <p>Diliberto Antonella</p>
--	---	--	--	---------------------------	---

**PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022**

<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>	<p align="center">Salute e ambiente</p> <p align="center">Incontri di informazione e di sensibilizzazione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alimentare</li> <li>- Educazione alla sessualità</li> <li>- Donazione del sangue</li> <li>- Talassemia</li> <li>- Fibrosi cistica</li> <li>- Educazione alimentare</li> <li>- Dipendenze da alcool, fumo e droghe</li> <li>- Riciclo rifiuti ed economia circolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>Gruppi classi parallele o verticali</p>	<p>Interne ed esterne</p>	<p>Cannistraro Vincenza</p> <p align="center">Giambalvo Annamaria</p>
	<p>Esperienza InSegna: una manifestazione scientifica ad ampio respiro, costruita intorno a tematiche annuali e organizzata dall'associazione PALERMOSCIENZA, attraverso attività di divulgazione scientifica con</p> <p align="center">mostra di exhibit scientifici realizzati principalmente dagli studenti in collaborazione con Enti Universitari e con la supervisione dei docenti; organizzazione di convegni, conferenze, laboratori a carattere trasversale e interdisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<p>Gruppi classe</p>	<p>Interne ed esterne</p>	<p>Filippone Rosamaria</p>

## PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022

<p>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p>	<p>Olimpiadi e Giochi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiadi della Fisica</li> <li>- Giochi matematici del Mediterraneo</li> <li>- Olimpiadi delle lingue e civiltà classiche</li> <li>- Olimpiadi di Italiano</li> <li>- Olimpiadi di Filosofia</li> <li>- Concorso didattico nazionale High School Game</li> <li>- XXX Olimpiade di Matematica Gioiamathesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<p>Classi aperte parallele</p>	<p>Interne</p>	<p>Carrozza Leonardo Burgarella Valeria</p>
<p>sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p>	<p>Bullismo e Cyber-bullismo: Incontro con le Forze dell'Ordine</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Classi del primo biennio</p>	<p>Esterne</p>	<p>Maugeri Maria Grazia</p>
<p>potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei</p>	<p><b>Laboratorio teatrale</b> Attività atte a organizzare utilizzando i talenti dei nostri alunni per allestire un piccolo spettacolo teatrale da proporre alle giornate di</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Singoli alunni o gruppi aperti orizzontali</p>	<p>interne</p>	<p>Rezzola Giuseppina</p>

**PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022**

<p>media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p>	<p>open day e durante la presentazione della scuola in altri progetti come l'Erasmus</p>				
<p>potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p>	<p><b>II CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO</b> è un centro permanente ludico sportivo scolastico da intendersi come struttura organizzata all'interno della scuola finalizzata alla programmazione, organizzazione e diffusione di attività sportive, sia come miglioramento dello stile di vita, sia come partecipazione della Scuola ai Campionati Sportivi Studenteschi.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente educativo e sportivo, nonché delle persone e degli impianti, consente di partecipare alle varie attività, con assoluta serenità</p> <p align="center">Danza sportiva</p>	<p>Competenza in materia di socializzazione</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>• Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>• Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Interne</p>	<p>Dipartimento scienze motorie</p> <p align="right">Grasso Giuseppina</p>

**PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022**

<b>INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO (in orario curricolare)</b>					
<b>Obiettivo formativo prioritario di cui al comma 7 della legge 107/2015</b>	<b>Titolo della iniziativa</b>	<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Risorse professionali</b>	<b>Docente proponente</b>
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	<b>Percorso di potenziamento Seconda prova scritta Esami di Stato</b> Lezioni ed esercitazioni in vista degli esami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	Classi quinte	Interne	Pirrello Leonardo
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning	<b>Read More:</b> si tratta di proporre ai ragazzi di leggere 20 minuti al giorno tutti i giorni - quello che desiderano, senza imposizioni o restrizioni - possono essere libri, riviste, quotidiani, graphic novel etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	Classi del primo biennio/ classi del secondo biennio	Interne ed Esterne	Sardo Gabriella

### PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	<b>DIVERTIRSI CON FILOSOFIA</b> dialoghi platonici realizzati in una versione ironica, in rima, in dialetto siciliano.	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>• competenza in materia di cittadinanza;</li><li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	classi del secondo biennio e quinto anno	Interne ed Esterne	Sardo Gabriella
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	<b>Il lungo cammino delle donne alla conquista dei diritti</b>  (con particolare riferimento alle donne e la scienza)  <b>Seminario con Diane Malarik</b>  (Vicedirettore divisione di scienze biologiche e fisiche presso la NASA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza multilinguistica;</li><li>• competenza digitale;</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>• competenza in materia di cittadinanza;</li><li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>	previsto per tutte le classi che lo hanno approvato in CDC	Interne ed esterne	Scimeca Daniela       Rezzola Giuseppina

**PROGETTI CURRICOLARI A.S. 2021/2022**

--	--	--	--	--	--



## CURRICOLO TRASVERSALE (5 ANNI): 165 ORE COMPLESSIVE -33 ANNUALI

TEMATICHE	CONTENUTI	nn. ore				
		CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<b>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea</b>	Principi fondamentali e organi della Costituzione	12	10			
	L'Unione Europea				8	
	Le organizzazioni internazionali					4
	Regole comuni di convivenza			6		
<b>Cittadinanza attiva e digitale</b>	Regole della netiquette		8			
	Bullismo e Cyberbullismo	6				
	Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali- identità digitale			6		
	Attività sportiva – Fair play	2	2			
	Cultura d'impresa e imprenditore digitale				6	
	e-commerce e uso responsabile del web					4
	Partecipazione costruttiva alle attività degli organi collegiali	5	5	5	5	5
	Rispetto del regolamento d'Istituto	2	2	2	2	2
	L' educazione stradale			5		
	Comportamento durante l'attività di PCTO			3	3	3
	Volontariato e partecipazione attiva alla vita politica e civile				3	3
<b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</b>	L'economia e il benessere	6				
	Sviluppo sostenibile- Agenda 2030		6			
	La sicurezza sul lavoro - Corso sulla sicurezza			6		
	Tutela dei patrimoni materiali e immateriali					4
	Salvaguardia del territorio e contrasto alla criminalità organizzata				6	
	La bioetica					4
	L'etica sul lavoro					4
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## CURRICOLO VERTICALE

		TAB. 1 - CLASSE PRIMA		
Tematiche	Moduli formativi	Conoscenze	Abilità e Competenze	Individuazione delle discipline coinvolte <small>Docenti individuati dal Cdc al suo interno, in funzione delle competenze relative al modulo da sviluppare.</small>
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea	Principi fondamentali della Costituzione	<b>Conoscenza della Costituzione italiana: i principi fondamentali della Costituzione; caratteristiche e struttura; principali diritti e doveri</b>	<b>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura.</b>	<b>Diritto / Storia// Geostoria/ italiano / Latino / Religione / Docente di discipline giuridico - economiche dell'organico di autonomia</b>
Cittadinanza attiva e digitale	Bullismo e Cyberbullismo	<b>Definizione dei termini; riferimenti normativi del problema; pericoli e vantaggi degli strumenti di comunicazione/interazione in Internet. Le regole dell'e-democracy; Decalogo della privacy digitale.</b>	<b>Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi.</b>  <b>Utilizzare in modo corretto e responsabile strumenti informatici.</b>	<b>Matematica / informatica / italiano / lingue / religione / geostoria / ed. fisica</b>
	Attività sportiva – Fair play	<b>Valutazione dei comportamenti</b>	<b>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	<b>Ed. fisica</b>
	Rispetto del regolamento d'Istituto			<b>Tutto il Cdc</b>
	L'assemblea di classe			
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	L'economia e il benessere	<b>Globalizzazione e sviluppo del territorio</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</b>	<b>Scienze / Geografia / Geostoria / St. dell'arte</b>

**TAB. 2 - CLASSE SECONDA**

Tematiche	Moduli formativi	Conoscenze	Abilità e Competenze	Individuazione delle discipline coinvolte <small>Docenti individuati dal Cdc al suo interno, in funzione delle competenze relative al modulo da sviluppare.</small>
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea	Organi della Costituzione	<b>Il principio della suddivisione dei poteri: legislativo, esecutivo e giudiziario. Elettorato e diritto di voto.</b>	<b>Comprendere l'importanza della suddivisione dei poteri e il funzionamento degli organi dello Stato. Reperire le fonti normative di riferimento</b>	<b>Diritto / Storia// Geostoria/ italiano / Latino / Religione / Docente di discipline giuridico - economiche dell'organico di autonomia</b>
Cittadinanza attiva e digitale	Regole della netiquette	<b>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. Regole sulla diffusione di immagini e video. Il decalogo #Basta Bufale.</b>	<b>Utilizzare netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete. Utilizzare in modo corretto e responsabile strumenti informatici.</b>	<b>Matematica / Informatica / Italiano / Lingue / Religione / Geostoria / Ed. fisica</b>
	Attività sportiva – Fair play	<b>Valutazione dei comportamenti</b>	<b>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	<b>Ed. fisica</b>
	Rispetto del regolamento d'Istituto			<b>Tutto il CDC</b>
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	Sviluppo sostenibile- Agenda 2030	<b>La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</b>	<b>Scienze / Geografia / Geostoria / St. dell'arte /Arte</b>

**TAB. 3 - CLASSE TERZA**

		TAB. 3 - CLASSE TERZA		
Tematiche	Moduli formativi	Conoscenze	Abilità e Competenze	Individuazione delle discipline coinvolte  Docenti individuati dal Cdc al suo interno, in funzione delle competenze relative al modulo da sviluppare.
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea	Regole comuni di convivenza:	<b>Lo Statuto degli studenti e delle studentesse</b>  La comunità scolastica; diritti e doveri degli studenti; i regolamenti di disciplina nella scuola; l'organo di garanzia; il patto educativo di corresponsabilità	<b>Conoscere la funzione di regole, norme e divieti; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</b>	<b>Diritto / Storia/ Geostoria/ Italiano / Latino / Religione / Docente di discipline giuridico - economiche dell'organico di autonomia</b>
	L'educazione stradale	<b>Le regole della strada, comportamenti vietati e mobilità sostenibile.</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</b>	<b>Fisica / Topografia/ Dta / Ed. fisica / storia</b>
Cittadinanza attiva e digitale	Come gestire l'identità digitale	<b>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. L'identità digitale e la sua gestione.</b>	<b>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</b>	<b>Matematica/ Informatica/ Diritto/ Religione / Storia / Lingue</b>
	Partecipazione costruttiva alle attività degli organi collegiali	<b>Valutazione dei comportamenti</b>	<b>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	<b>Tutto il CdC</b>
	Rispetto dello Statuto degli studenti e delle studentesse			
Comportamento durante l'attività di PCTO	<b>Tutor PCTO</b>			
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	La sicurezza sul lavoro  Corso sulla sicurezza	<b>Norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro. Pericoli, rischi, prevenzione, sicurezza. La protezione, l'emergenza (prove di evacuazione, incendio, alluvione, terremoto, pronto soccorso).</b>	<b>Sviluppo di un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria ed altrui; cognizione e consapevolezza dei rischi esistenti negli ambienti di lavoro.</b>	<b>Diritto / Sicurezza nei cantieri/ Dta /  Tutor PCTO</b>

**TAB. 4 - CLASSE QUARTA**

Tematiche	Moduli formativi	Conoscenze	Abilità e Competenze	Individuazione delle discipline coinvolte <small>Docenti individuati dal Cdc al suo interno, in funzione delle competenze relative al modulo da sviluppare.</small>
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea	L'Unione Europea	<b>La nascita dell'Unione Europea. Gli organi e obiettivi dell'UE</b>	<b>Distinguere le principali istituzioni dell'EU e comprendere l'importanza del processo d'integrazione europea e dei trattati UE</b>	<b>Economia / Lingue / Storia / Italiano / Filosofia /Lingue /Latino</b>
Cittadinanza attiva e digitale	Cultura d'impresa e imprenditore digitale	<b>il concetto di impresa; l'economia del territorio; il marketing e la comunicazione; la comunicazione d'impresa; trasformazione digitale e l'innovazione imprenditoriale.</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</b>	<b>Diritto / Dta / Matematica / Informatica / Storia / Lingue / Docente di discipline giuridico - economiche dell'organico di autonomia</b>
	Partecipazione costruttiva alle attività degli organi collegiali	<b>Valutazione dei comportamenti</b>	<b>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	<b>Tutto il Cdc</b>
	Rispetto dello Statuto degli studenti e delle studentesse			
	Volontariato e partecipazione attiva alla vita politica e civile			
Comportamento durante l'attività di PCTO	<b>Tutor PCTO</b>			
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	Salvaguardia del territorio e contrasto alla criminalità organizzata	<b>Patrimonio culturale: beni culturali e paesaggistici. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. La fruizione e salvaguardia dei beni culturali e ambientali. Ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie.</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</b>	<b>Italiano / Storia / Filosofia / Storia dell'arte / PCI / Arte e territorio / Lingue / Scienze</b>

**TAB. 5 - CLASSE QUINTA**

Tematiche	Moduli formativi	Conoscenze	Abilità e Competenze	Individuazione delle discipline coinvolte  Docenti individuati dal Cdc al suo interno, in funzione delle competenze relative al modulo da sviluppare.
Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea	Le organizzazioni internazionali	<b>Le organizzazioni europee e internazionali. La Carta europea dei diritti. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La Globalizzazione. I migranti.</b>	<b>Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</b>	<b>Italiano / Storia / geografia / filosofia / lingue / diritto / Docente di discipline giuridico - economiche dell'organico di autonomia</b>
Cittadinanza attiva e digitale	e-commerce e uso responsabile del web	<b>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. La tutela della privacy e del consumatore</b>	<b>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</b>	<b>Diritto / dta / matematica / informatica / Lingue / Docente di discipline giuridico - economiche dell'organico di autonomia</b>
	La bioetica	<b>I temi della bioetica</b>	<b>Acquisire una "disposizione" mentale al ragionamento e al dialogo, quindi allo sviluppo di una coscienza morale critica. Perseguire una futura "cittadinanza attiva e responsabile" in una società caratterizzata da un forte pluralismo etico.</b>	<b>Italiano / storia / geografia / filosofia / lingue / diritto / religione / scienze</b>
	L'etica sul lavoro	<b>I 10 comandamenti dell'etica professionale</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</b>	<b>Diritto / lingue / storia dell'arte / arte e territorio / Gestione cantiere e sicurezza/ Dta / il tutor PCTO</b>
	Comportamento durante l'attività di PCTO			<b>il tutor PCTO</b>
	Partecipazione costruttiva alle attività degli organi collegiali	<b>Valutazione dei comportamenti</b>	<b>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	<b>Tutto il Cdc</b>
	Rispetto regolamento d'Istituto			
Volontariato e partecipazione attiva alla vita politica e civile				
Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona	Tutela dei patrimoni materiali e immateriali	<b>L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</b>	<b>Italiano / storia / geografia / filosofia / lingue / storia dell'arte / arte</b>

## **PROGETTO “I disturbi dell’alimentazione”- I.S.S.M.RUTELLI**

Ambito: Educazione Civica Primo biennio

### **DESCRIZIONE**

Il progetto, che nasce come percorso pluridisciplinare nell’ambito del curricolo di Educazione civica e prevede il coinvolgimento di soggetti esterni, intende promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona mediante l’accettazione di sé e il rispetto e la valorizzazione delle differenze.

Attraverso l’acquisizione di conoscenze afferenti al nucleo tematico dell’alimentazione, ci si propone di sviluppare la riflessione sulla propria identità intesa sia sul piano fisico - come espressione della propria corporeità - sia sul piano mentale, veicolata dalle diverse forme di espressioni comunicativo-affettivo-relazionali. Si promuoverà, pertanto, anche l’assunzione di responsabilità e la solidarietà reciproca nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

### **OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO**

In riferimento alla legge n. 107 del 2015, il progetto punta al raggiungimento del seguente Obiettivo Formativo:

*Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.*

In riferimento alla Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018), tale percorso è orientato all’acquisizione delle seguenti competenze:

- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale

- Competenza personale e sociale di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **CONTESTO TEMATICO**

La scelta tematica e l'adozione del percorso sono motivate dall'aver osservato e appreso particolari sintomi di disagio giovanile in alcuni contesti classe del nostro Istituto scolastico. In qualità di docenti, deputati anche ad accompagnare la crescita globale degli studenti, ci si è resi conto che non è possibile trascurare segnali specifici che si ritengono da leggere in chiave di richiesta di aiuto. Inoltre, si è ritenuto opportuno avviare un percorso di conoscenze a scopo preventivo, giocando d'anticipo sul riconoscimento dei segnali di disagio, se non per prevenire, almeno per offrire una panoramica ampia sui rischi cui si va incontro.

Consapevoli che l'adolescenza è il tempo del ritorno allo specchio e dei cambiamenti, ci si è interrogati sulla necessità di offrire agli studenti e alle studentesse un ausilio rispetto alle loro difficoltà, spesso tacitamente manifestate, nel reinventarsi nuove modalità relazionali a partire dalla presa di coscienza del proprio sé.

Il percorso intende, pertanto, dare delle risposte ai seguenti interrogativi:

- da che cosa dipendono i Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA)?
- a che età si manifestano?
- quali sono i primi segnali a cui bisogna prestare attenzione?

## **DESTINATARI**

- Gruppi classi del primo biennio

## **DOCENTI COINVOLTI:**



<b>Discipline</b>	<b>Classi 1^ALS; 1^BLS; 1^CLS</b>	<b>n. ore</b>
	<b>Docenti coinvolti</b>	
<b>Storia e geografia</b>	Chessari Virna; Camarda Giovanna; Scimeca Daniela	<b>4</b>
<b>Italiano</b>	Sardo Gabriella; Camarda Giovanna; Scimeca Daniela	<b>6</b>
<b>Latino</b>	Chessari Virna; Spinnato Antonina; Chessari Virna	<b>3</b>
<b>Religione</b>	Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela	<b>3</b>
<b>Lingua Inglese</b>	Savatteri Antonina Maria, Cerva Anna Maria, Magno Roberta	<b>4</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Perruccio Loredana; Perruccio Loredana; Falzone Alessia	<b>4</b>
<b>Scienze motorie</b>	Papa Gaspare; Pupella Umberto; Grasso Giuseppina	<b>3</b>
<b>Scienze naturali</b>	Burgarella Valeria; Filippone Rosamaria; Burgarella Valeria	<b>5</b>
<b>Matematica</b>	Gentile Paola Maria; Sansiveri Aurelia, Aragona Rosalia	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	Spinnato Nerina; Migliaccio Ermelinda; Aragona Rosalia	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>36</b>

<b>Discipline</b>	<b>Classi 2<sup>^</sup> ALS; 2<sup>^</sup>BLS; 2<sup>^</sup> CLS</b>	<b>n. ore</b>
	<b>Docenti coinvolti</b>	
<b>Storia e geografia</b>	Lo Iacono Marianna; Spinnato Antonina; Lo Re Leonardo	<b>4</b>
<b>Italiano</b>	Sardo Gabriella; Camarda Giovanna; Scimeca Daniela	<b>6</b>
<b>Latino</b>	Camarda Giovanna; Spinnato Antonina; Rezzola Geppina	<b>3</b>
<b>Religione</b>	Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela	<b>3</b>
<b>Lingua Inglese</b>	Savatteri Antonina Maria, Cerva Anna Maria; Savatteri Antonina Maria	<b>4</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Perruccio Loredana; Perruccio Loredana; Falzone Alessia	<b>4</b>
<b>Scienze motorie</b>	Papa Gaspare; Pupella Umberto; Grasso Giuseppina	<b>3</b>
<b>Scienze naturali</b>	Burgarella Valeria; Filippone Rosamaria; Burgarella Valeria	<b>5</b>
<b>Matematica</b>	Gentile Paola Maria; Migliaccio Ermelinda; Aragona Rosalia	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	Spinnato Nerina; Sansiveri Aurelia; La Mendola Salvatore	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>36</b>

#### **NUCLEI TEMATICI, CONTENUTI E TEMPI**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>

<b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</b>  <b>Conoscenza della Costituzione italiana</b>	Geografia e/o Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il pianeta terra non basta più (<b>Earth Overshoot Day 202</b>): <ul style="list-style-type: none"> <li>o sofferenza del Pianeta per carenza di risorse;</li> <li>o disomogenea distribuzione delle risorse alimentari sul pianeta Terra</li> </ul> </li> </ul> <p>Art. 32 della Costituzione  Art. 25 della Dichiarazione Universale dei diritti umani</p>	4h
	Cittadinanza attiva e digitale  Latino  Italiano  Religione  Scienze  Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Cibo e alimentazione nell'antica Roma</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>CLASSI PRIME:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambra Angiolini <i><b>Infame</b></i> (lettura del libro e produzione di elaborati)</li> <li>- Racconti sul tema</li> </ul> </li> <li>❖ <b>CLASSI SECONDE:</b>  Costanza Rizzacasa D'Orsogna <i><b>Non superare le dosi consigliate</b></i> (incontro con l'autrice e produzione di elaborati)</li> </ul> <p>Classi prime e seconde:  Il cibo come elemento di sacralità nelle religioni e il ruolo del digiuno.  La percezione e il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Classi prime e seconde:  ❖ I disturbi del comportamento alimentare <ul style="list-style-type: none"> <li>- cause e fattori predisponenti, diagnosi e complicanze mediche</li> </ul> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principi di sana e corretta alimentazione</li> </ul>	2h  6h Gennaio/dicembre  Novembre  2h primo trimestre 1h pentamestre  3-4 h

	Disegno e storia dell'arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorizzazione delle rotondità corporee nell'arte (statuine steatopigie; Botero...) <ul style="list-style-type: none"> <li>o realizzazione di elaborati e prodotti anche grafico-pittorici</li> </ul> </li> </ul>	
	Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Abitudini alimentari nei paesi anglosassoni <ul style="list-style-type: none"> <li>o articoli, visione del docufilm <i>Super size me</i></li> </ul> </li> </ul>	
	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricerca statistica sui DCA in Italia</li> </ul>	
	Fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaborazione e rappresentazione grafica dei dati</li> </ul>	

## **METODOLOGIE**

Brain storming - Lezione frontale interattiva - Modalità laboratoriale - Cooperative Learning  
- Dibattito con le classi - Ricerche e approfondimenti - Problem solving - Webquest (ricerca su materiali digitali e sitografia forniti dal docente) - Didattica integrata (integrazione area umanistica e scientifica)

## **STRUMENTI**

Libri di testo - Opere di consultazione - Appunti e Dispense – Audiovisivi - Supporti/dispositivi informatici - Social Network - Piattaforme Classroom e Meet - Risorse multimediali [strumenti di publishing e di presentazione per creare ebook, mappe concettuali, presentazioni multimediali; repertori di contenuti (lezioni, videolezioni, open educational

resources,,...); strumenti di editing e produzione (scrittura, disegno, trattamento video, audio, fotografia,...)]

## **VERIFICHE**

Per le verifiche si prediligeranno prove strutturate, elaborati multimediali (video, recensioni, storyboard, interviste, ecc.) realizzati in gruppo o singolarmente, ma anche verifiche orali.

## **VALUTAZIONE**

Per la valutazione si rimanda ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

## **PROGETTO “Battaglie: genitorialità e identità tra diritti e sentimenti”**

**I.S.S. M.RUTELLI**

Ambito: Educazione Civica Triennio

### **DESCRIZIONE**

Il progetto, che nasce come percorso pluridisciplinare nell’ambito del curricolo di Educazione civica e prevede il coinvolgimento di soggetti esterni, intende promuovere l’educazione al rispetto per le differenze, sensibilizzando all’assunzione di responsabilità dell’individuo nella consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona.

Attraverso l’esperienza di Luca Trapanese - un giovane originario di Napoli, omosessuale, cattolico praticante, single, impegnato nel sociale, che nel 2018 ha ottenuto l’affido di una bambina down, poi adottata -, il percorso affronterà le tematiche della genitorialità, della disabilità, della sessualità, della religione e della famiglia. Ci si propone di mettere a confronto punti di vista ed esperienze differenti, e talvolta divergenti, al fine di offrire un ampio ventaglio di prospettive senza trascurare fondamenti giuridici e scientifici.

### **OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO**

In riferimento alla legge n. 107 del 2015, il progetto punta al raggiungimento del seguente Obiettivo Formativo:

*sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*

In riferimento alla Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018), tale percorso è orientato all’acquisizione delle seguenti competenze:

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **CONTESTO TEMATICO**

La scelta tematica e l'adozione del percorso è motivata dall'aver colto negli studenti l'interesse a conoscere e/o ad approfondire questioni orbitanti intorno alla sfera della costruzione della propria identità di genere e di persona, in rapporto anche alla società e ai suoi codici culturali. In qualità di docenti, deputati anche ad accompagnare la crescita globale degli studenti, ci si è resi conto che non è possibile trascurare segnali specifici che si ritengono da leggere in chiave di esigenza formativa. Durante l'adolescenza, infatti, si realizza una idea sempre più consapevole di se stessi che assume anche carattere sessuato in senso stretto. L'adolescente di oggi deve inserirsi in percorsi non più rigidamente organizzati: parlare di identità, o più specificamente di identità di genere, significa muoversi entro determinati confini storico-culturali e psico-sociali. Da qui l'idea di partire da un'esperienza concreta di vita, quella di Luca Trapanese, che, abbracciando diversi aspetti del percorso da sviluppare, intende dare qualche risposta ad alcuni interrogativi, tra i quali i seguenti:

- che cosa significa vivere la genitorialità?
- qual è la quotidianità di chi (single, coppia, famiglia) accoglie nella propria vita una persona con disabilità?
- quali Leggi italiane e della Comunità Europea regolamentano affidi e adozioni nelle diverse situazioni di vita (single, coppia, famiglia)?

## **DESTINATARI**

- Gruppi classi del secondo biennio e del quinto anno

**DOCENTI COINVOLTI:**

<b>Discipline</b>	<b>Classi 3<sup>^</sup> ALS; 3<sup>^</sup>BLS; Docenti coinvolti</b>	<b>n. ore</b>
<b>Storia e filosofia</b>	Vitrano Maurizio; Feo Lucio	<b>3</b>
<b>Italiano</b>	Sardo Gabriella; Camarda Giovanna	<b>6</b>
<b>Latino</b>	Sardo Gabriella; Spinnato Antonina	<b>3</b>
<b>Religione</b>	Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela	<b>2</b>
<b>Lingua Inglese</b>	Savatteri Antonina Maria, Cerva Anna Maria	<b>4</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Perruccio Loredana; Perruccio Loredana	<b>4</b>
<b>Scienze motorie</b>	Papa Gaspare; Pupella Umberto	<b>3</b>
<b>Scienze naturali</b>	Burgarella Valeria; Filippone Rosamaria	<b>5</b>
<b>Matematica</b>	Sansiveri Aurelia; Migliaccio Ermelinda	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	Spinnato Nerina; Sansiveri Aurelia	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>34</b>

<b>Discipline</b>	<b>Classi 4<sup>^</sup> ALS; 4<sup>^</sup>BLS; 4CLS Docenti coinvolti</b>	<b>n. ore</b>
<b>Storia e filosofia</b>	Vitrano Maurizio; Vitrano Maurizio; Feo Lucio	<b>3</b>
<b>Italiano</b>	Rezzola Giuseppina; Scimeca Daniela; Chessari Vrina	<b>6</b>
<b>Latino</b>	Scimeca Daniela; Spinnato Antonina; Rezzola Giuseppina	<b>3</b>
<b>Religione</b>	Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela	<b>2</b>
<b>Lingua Inglese</b>	Savatteri Antonina Maria; Cerva Anna Maria; Cerva Anna Maria	<b>4</b>



<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Perruccio Loredana; Perruccio Loredana; Falzone Alessia	<b>4</b>
<b>Scienze motorie</b>	Papa Gaspare; Pupella Umberto; Grasso Giuseppina	<b>3</b>
<b>Scienze naturali</b>	Filippone Rosa Maria; Filippone Rosamaria; Giambalvo	<b>5</b>
<b>Matematica</b>	Gentile Paola; Migliaccio Ermelinda; La Mendola Salvatore	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	Spinnato Nerina; La Mendola Salvatore; Spinnato Nerina	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>34</b>
<b>Discipline</b>	<b>Classi 5<sup>^</sup> ALS; 5<sup>^</sup>BLS;</b> <b>Docenti coinvolti</b>	<b>n. ore</b>
<b>Storia e filosofia</b>	Vitrano Maurizio; Vitrano Maurizio	<b>3</b>
<b>Italiano</b>	Rezzola Giuseppina; Rezzola Giuseppina	<b>6</b>
<b>Latino</b>	Sardo Gabriella; Spinnato Antonina	<b>3</b>
<b>Religione</b>	Pinocchio Daniela; Pinocchio Daniela	<b>2</b>
<b>Lingua Inglese</b>	Savatteri Antonina Maria, Cerva Anna Maria	<b>4</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	Perruccio Loredana; Perruccio Loredana	<b>4</b>
<b>Scienze motorie</b>	Grasso Giuseppina; Pupella Umberto	<b>3</b>
<b>Scienze naturali</b>	Burgarella Valeria; Filippone Rosamaria	<b>5</b>
<b>Matematica</b>	Gentile Paola; Sansiveri Aurelia	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	Spinnato Nerina; Migliaccio Ermelinda	<b>2</b>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>34</b>

NUCLEI TEMATICI, CONTENUTI E TEMPI

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	CONTENUTI	TEMPI
<p><b>Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Storia e filosofia</p> <p>Latino</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Amore e sessualità nel pensiero filosofico occidentale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o .... Per le classi terze</li> <li>o .....Per le classi quarte</li> <li>o ....Per le classi quinte</li> </ul> </li> <li>❖ L'omosessualità nel mondo antico oppure</li> <li>❖ La famiglia nell'antica Roma</li> <li>❖ Luca Mercadante, Luca Trapanese, <i>Nata per te</i> (lettura del libro, produzione di elaborati e incontro con l'autore)</li> <li>❖ Artt. 29, 30, 31 della Costituzione italiana (Articoli sulla famiglia)</li> <li>● classi terze: l'omosessualità nei tre monoteismi;</li> <li>● classi quarte: il concetto di genitorialità: maternità e paternità responsabile, affidamento e adozione in Italia e in altri paesi del mondo;</li> <li>● classi quinte: Concetti etici di Fecondazione assistita e maternità surrogata</li> <li>❖ Procreazione, fecondazione assistita e maternità surrogata</li> <li>❖ Battaglia dei transgender nel mondo dello sport (in eventuale compresenza con docente di diritto per aspetti legislativi)</li> </ul>	<p>Marzo/aprile e 6h</p> <p>h 3</p> <p>h3</p> <p>h3</p>

	Disegno e storia dell'arte	❖ L'amore (genitoriale, di coppia,...) nell'arte o realizzazione di elaborati e prodotti anche grafico-pittorici	
	Lingua inglese	❖ Affidi e adozioni nel mondo anglosassone (in eventuale compresenza con docente di diritto per gli aspetti legislativi)  oppure ❖ L'omosessualità nella letteratura inglese	
	Matematica	❖ Ricerca statistica su affidi e adozioni in Italia	
	Fisica	❖ Elaborazione e rappresentazione grafica dei dati	

## **METODOLOGIE**

Brain storming - Lezione frontale interattiva - Modalità laboratoriale - Cooperative Learning  
- Dibattito con le classi - Ricerche e approfondimenti - Problem solving - Webquest (ricerca su materiali digitali e sitografia forniti dal docente) - Didattica integrata (integrazione area umanistica e scientifica)

## **STRUMENTI**

Libri di testo - Opere di consultazione - Appunti e Dispense – Audiovisivi - Supporti/dispositivi informatici - Social Network - Piattaforme Classroom e Meet - Risorse

multimediali [strumenti di publishing e di presentazione per creare ebook, mappe concettuali, presentazioni multimediali; repertori di contenuti (lezioni, videolezioni, open educational resources,...); strumenti di editing e produzione (scrittura, disegno, trattamento video, audio, fotografia,...)]

## **VERIFICHE**

Per le verifiche si prediligeranno prove strutturate, elaborati multimediali (video, recensioni, storyboard, interviste, ecc.) realizzati in gruppo o singolarmente, ma anche verifiche orali.

## **VALUTAZIONE**

Per la valutazione si rimanda ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

---

## PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

### PARTE A

Notizie relative all'istituzione scolastica richiedente		
DENOMINAZIONE ISTITUTO:		
DIRIGENTE SCOLASTICO:		
Indirizzo scuola:		
Tel.	Fax	e-mail:
Docente referente		
Nome		
Cognome		
Recapito telefonico:		

Tipo di progetto (barrare la voce che interessa)	
Progetto riferito ad allievo attualmente ospedalizzato privo di scuola ospedaliera	
Progetto riferito ad allievo già ospedalizzato	
Progetto di istruzione domiciliare prestata presso casa/alloggio o casa/famiglia	
Se sì, indicare quale	

Altre informazioni sul progetto	
Il progetto è iniziato nel presente Anno Scolastico	
Il progetto prosegue dallo scorso Anno Scolastico	

Dati relativi all'alunno per il quale si chiede il servizio scolastico domiciliare:		
Nome		
Cognome		
Indirizzo		
Tel.		
Eventuale altro domicilio/residenza		
Tel.		
Scuola e classe frequentate		Deve sostenere l'esame finale Sì                  No

L'alunno è disabile	Sì	No
L'alunno è in possesso della certificazione di DSA	Sì	No
L'alunno è ricoverato presso una struttura ospedaliera con la scuola in ospedale	Sì	No
Indicare l'ospedale in cui è ricoverato		
Il Consiglio di Classe collabora con i docenti della scuola in ospedale condividendo il progetto didattico/educativo?		
I docenti del consiglio di classe di appartenenza si recano in ospedale	Sì	No

PARTE B

<b>Dati relativi al progetto</b>		
<b>Durata del progetto:</b>	dal	al
<b>Delibera del Collegio dei Docenti</b>	Del .....	
<b>Delibera del Consiglio di Circolo/Istituto</b>	Del .....	
<b>Ore previste di insegnamento domiciliare</b>	Monte ore settimanale:	Monte ore complessivo:
<b>Figure professionali coinvolte</b>	Insegnanti del consiglio di classe	<input type="checkbox"/>
	Insegnanti dell'istituto di appartenenza	<input type="checkbox"/>
	Insegnanti di Istituti diversi da quello di appartenenza	<input type="checkbox"/>
	Insegnanti di scuola in ospedale	<input type="checkbox"/>
	Altro	<input type="checkbox"/>
<b>Attività di coordinamento previste:</b>	Partecipazione ai consigli di classe	<input type="checkbox"/>
	Contatti tra coordinatori	<input type="checkbox"/>
	Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>
ORE PREVISTE PER PROGETTAZIONE/COORDINAMENTO PROGETTO N.		
MATERIE/AMBITI DISCIPLINARI CHE SI INTENDE ATTIVARE		
MATERIE:	ORE SETTIMANALI PER MATERIA:	
LE LEZIONI SI SVOLGONO:		
Presso il domicilio dell'alunno <input type="checkbox"/>	Presso altra sede <input type="checkbox"/>	
	Specificare: ...	

<b>Descrizione sintetica del progetto</b>	
<b>Obiettivi generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Garantire il diritto allo studio</li> <li>○ Prevenire l'abbandono scolastico</li> <li>○ Favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente di provenienza</li> <li>○ Sostenere/approfondire lo studio individuale</li> </ul>	
<b>Obiettivi specifici</b> <b>(in relazione alle discipline coinvolte)</b>	<p>In relazione alle discipline coinvolte e in continuità con l'attività della scuola ospedaliera e della scuola di provenienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ...</li> <li>➤ ...</li> <li>➤ ...</li> </ul>	
<b>Metodologie educative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ...</li> <li>➤ ...</li> <li>➤ ...</li> </ul>	
<b>Metodologie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ...</li> <li>➤ ...</li> <li>➤ ...</li> </ul>	
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezioni in presenza</li> <li>➤ Lezioni in videoconferenza con la classe e/o con la scuola ospedaliera, sempre con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza con uso di ipermedia (se il domicilio dell'alunno è dotato di strumentazione telematica)</li> <li>➤ Azioni di verifica in presenza e/o in modalità telematica (chat, e-mail, ecc.)</li> <li>➤ Altro ...</li> </ul>	
<b>Utilizzo delle tecnologie informatiche per la didattica</b>	<p>Se sì, quali?</p> <p>sì <input type="checkbox"/>                      no <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-mail, chat</li> <li><input type="checkbox"/> Forum</li> <li><input type="checkbox"/> Videoconferenza</li> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione a progetti collaborativi</li> <li><input type="checkbox"/> Altro...</li> </ul>	
<b>Piano per il finanziamento del progetto</b>		
n. .... ore di insegnamento domiciliare		
<b>TOTALE COSTO PROGETTO comprensivo degli oneri di legge</b> €		
<b>Altri finanziamenti del progetto</b>		
	Stanziameti concessi:	Stanziameti richiesti:
➤ Fondo d'Istituto (Legge 440)	€	€
➤ Fondi pubblici (Comune, Provincia, Regione)	€	€
➤ Fondi privati (Fondazioni, Enti, volontariato)	€	€
➤ Altro	€	€
<b>Contributo finanziario richiesto all'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte:</b> €		

Data

Firma del Dirigente Scolastico

**Certificazione da allegare:**

1. richiesta della famiglia per l'attivazione del servizio scolastico domiciliare
2. certificazione sanitaria rilasciata dal medico ospedaliero, in cui sia specificata la grave patologia, la prevedibile assenza dalle lezioni per più di 30 giorni, il nulla osta medico all'istruzione domiciliare.



# **RICHIESTA DELLA FAMIGLIA PER IL SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Al Dirigente scolastico della Scuola.....

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ genitore  
dell'alunno/a \_\_\_\_\_ chiede che il proprio  
figlio possa fruire del servizio scolastico presso il proprio domicilio o presso altra  
sede (specificare):

Città: \_\_\_\_\_

Indirizzo: \_\_\_\_\_

Recapito telefonico: \_\_\_\_\_

A partire dal giorno \_\_\_\_\_ e presumibilmente fino a \_\_\_\_\_

## **DATI INFORMATIVI DELL'ALUNNO/A**

Cognome: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Iscritto alla classe \_\_\_\_\_ della scuola \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Fax \_\_\_\_\_ E-mail \_\_\_\_\_

Prima lingua straniera: \_\_\_\_\_

Seconda lingua straniera: \_\_\_\_\_

Data

Firma del genitore

## PROGETTO DI ED. CIVICA 2022/23

### *Il lungo cammino delle donne alla conquista dei diritti (con particolare riferimento alle donne e la scienza)*

#### DESCRIZIONE

Il progetto si pone come percorso pluridisciplinare nell'ambito del curricolo di Educazione Civica, prevede un taglio scientifico e privilegerà il rapporto tra le donne e la scienza. Ove possibile, ci sarà il coinvolgimento di soggetti esterni (esperte, scienziate), visite didattiche e la partecipazione a eventi sui social come flash mob (come quelli organizzati a ottobre in solidarietà alle donne iraniane) alle donne iraniane, letture dedicate (articoli tratti dall'Internazionale o romanzi tematici). Tale percorso inoltre intende promuovere l'accettazione di sé, il diritto della persona, il rispetto e la valorizzazione delle differenze.

Attraverso l'acquisizione di conoscenze afferenti al nucleo tematico scelto, ci si propone di sviluppare la riflessione sulla propria identità intesa sia sul piano fisico - come espressione della corporeità - sia sul piano mentale, veicolata dalle diverse forme di espressioni comunicativo-affettivo-relazionali. Si promuoverà, pertanto, anche l'assunzione di responsabilità e la solidarietà reciproca nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno a prescindere dal genere.

In riferimento alla Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), tale percorso è orientato all'acquisizione delle seguenti competenze:

Competenza multilinguistica;

- Competenza digitale;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### CONTESTO TEMATICO

La scelta tematica e l'adozione del percorso sono motivate dall'aver già intrapreso argomenti inerenti al tema con particolare riferimento all'attualità e alle lotte delle donne iraniane alla conquista di diritti fondamentali della persona a prescindere dal genere, e ai diritti che le donne hanno duramente guadagnato in campo scientifico nell'ultimo secolo. Le donne e il loro cammino alla conquista dei diritti, soprattutto in campo scientifico, è un argomento attuale che può stimolare i ragazzi a riflessioni consapevoli e può stimolare le ragazze particolarmente portate per le scienze a intraprendere percorsi universitari consapevoli e conformi alle loro potenzialità. Si sente sempre più spesso l'esigenza di incentivare le ragazze di nuova generazione verso le cosiddette discipline STEM con la convinzione che esse possano dare un importante contributo alla ricerca e alle materie scientifiche in generale. Infine si è tenuto conto della raccomandazione europea (testo approvato il 10.06.21 a *promuovere la parità di genere negli studi e nelle carriere in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico (STEM)*)

[https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0296\\_IT.pdf](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0296_IT.pdf)

#### DESTINATARI

Classe liceo scientifico che approveranno il progetto durante il consiglio di classe

Discipline	Docenti coinvolti	n. ore
geostoria		4
Italiano		6
Latino		4
Religione		2
Lingua Inglese		4
Disegno e storia dell'arte		3
Scienze motorie		3
Scienze naturali		4
Matematica		2
Fisica		2
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>34</b>

Le ore e i vari contenuti e nuclei tematici sono da considerarsi indicative ciascun CdC li declinerà come ritiene più opportuno

#### NUCLEI TEMATICI, CONTENUTI E TEMPI

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
<b>Costituzione, legalità, conoscenza e rispetto delle diversità</b>	Storia	Proposte: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Art.3, 29, 37, 51 della Costituzione dove si ribadisce la parità di genere;</li> <li>● I diritti delle donne nelle polis greche/nella repubblica romana (biennio);</li> <li>● Grandi donne della storia: Elisabetta I, Elisabetta II, Maria Teresa D'Austria (triennio)</li> <li>● I Nobel attribuiti alle donne nel '900 (triennio)</li> <li>● Le donne e la filosofia (triennio)</li> </ul>	h 4
<b>Costituzione, legalità, conoscenza e rispetto delle diversità</b>	Latino	proposte: <ul style="list-style-type: none"> <li>● il diritto romano e le donne (rif. agli art. della C.I.);</li> <li>● I termini latini riferiti alle donne (biennio);</li> <li>● i termini scientifici latini (biennio);</li> </ul>	h 4

<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le donne e la famiglia romana (triennio);</li> <li>● donne e cultura latina (triennio).</li> </ul> <p>proposte:  Le donne e la conquista dei diritti a partire dagli articoli (3, 29, 37, 51) della Costituzione Italiana (con particolare riferimento all'ambito scientifico) letture antologiche dedicate tratte da:  Come vento cucito alla terra di I.Tuti;  L'incredibile cena dei fisici quantistici di G. Greison;  Biglietto blu di S. Mackintosh;  La caduta dei giganti di K. Follett</p>	<p>h 6</p>
<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p> <p><b>Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona</b></p>	<p>Religione</p>	<p>Il ruolo della donna all'interno della famiglia cristiana</p>	<p>h 2</p>
<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Scienze</p>	<p>Rif. all'ob. 5 (parità di genere) dell'agenda 2030  Proposta: le donne che si sono distinte in ambito scientifico  <b>Seminario con Diane Malarik</b>  <b>(Vicedirettore divisione di scienze biologiche e fisiche presso la</b></p>	<p>h 4</p>
<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Scienze motorie</p>	<p><b>NASA)</b></p>	<p>h 3</p>
<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>	<p>Il fair play (con particolare riferimento al rispetto delle compagne)</p>	<p>h 3</p>
<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Le donne che si sono distinte in ambito artistico (Frida Kalho)</p>	<p>h 4</p>
<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Matematica</p>	<p>Le donne che si sono distinte in ambito scientifico (in english): Marie Curie</p>	<p>h 2</p>
<p><b>Cittadinanza attiva e digitale</b></p>	<p>Fisica</p>	<p>Le donne che si sono distinte in ambito scientifico con particolare riferimento alla matematica</p>	<p>h 2</p>

		Le donne che si sono distinte in ambito scientifico con particolare riferimento alla fisica	
--	--	---	--

## **METODOLOGIE**

Brain storming - Lezione frontale interattiva - Modalità laboratoriale - Cooperative Learning - Dibattito in classe Ricerche e approfondimenti - Didattica integrata (integrazione area umanistica e scientifica)

## **STRUMENTI**

Libri di testo - Opere di consultazione - Appunti e Dispense – Audiovisivi - Supporti/dispositivi informatici - Piattaforme Classroom e Meet - Risorse multimediali [strumenti di publishing e di presentazione per creare ebook, mappe concettuali, presentazioni multimediali; repertori di contenuti (lezioni, videolezioni, open educational resources,,...); strumenti di editing e produzione (scrittura, disegno, trattamento video, audio, fotografia,...)].

## **VERIFICHE**

Per le verifiche si prediligeranno prove strutturate, elaborati multimediali (video, recensioni, storyboard, interviste, ecc.) realizzati in gruppo o singolarmente, ma anche verifiche orali.

## **VALUTAZIONE**

Per la valutazione si rimanda ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

## Quadro orario delle Linee guida

Settore Tecnologico - Costruzione Ambiente e Territorio in vigore dall' a.s.2015/16

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	ORE PER PERIODO DIDATTICO				
		PRIMO		SECONDO		TERZO
		I	II	III	IV	V
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE</b>						
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	99	99	99
	Lingua inglese	66	66	66	66	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia	-	99	99	66	66
	Diritto ed Economia	-	66	-	-	-
ASSE MATEMATICO	Matematica e Complementi	99	99	99	99	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99	-	-	-	-
	Religione Cattolica o attività alternative	33	-	33	-	-
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DISCIPLINE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO</b>						
	Scienze integrate (Fisica)	99	66	-	-	-
	<i>compresenza I.T.P.</i>	33	33	-	-	-
	Scienze integrate (Chimica)	66	99	-	-	-
	<i>compresenza I.T.P.</i>	33	33	-	-	-
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	-	-	-
	<i>compresenza I.T.P.</i>	33	33			
	Tecnologie informatiche	99	-	-	-	-
	<i>compresenza I.T.P.</i>	66	-	-	-	-
	Scienze e tecnologie applicate	-	66	-	-	-
	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente dilavoro	-	-	66	66	66
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	165	165	132
	Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	66	99	99
	Topografia	-	-	99	99	99
	<i>compresenza I.T.P.</i>	-	-	198	198	231
	<i>Monte ore</i>	660	759	792	759	726