

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Per la valutazione degli apprendimenti si tiene conto:

- dell'**attività didattica in presenza**
- dell'**attività didattica a distanza**
- degli eventuali **PCTO** (esclusivamente per le discipline alle quali afferiscono e solo per la Valutazione Finale)

CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA IN PRESENZA:

### Criteria per la valutazione degli apprendimenti

Voto	Giudizio	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Nulla	Nessuna conoscenza	Nessuna	Nessuna
2	Molto scarso	Conoscenze molto frammentarie e lacunose.	Molto scarse	Molto scarse
3	Scarso	Conoscenze frammentarie e lacunose.	Compie analisi errate, non sintetizza, commette numerosi errori nei collegamenti.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo non chiaro, scorretto, improprio e non organico.
4	Insufficiente	Conoscenze parziali e lacunose.	Compie analisi parziali, sintetizza in modo scorretto e commette errori.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori. Analizza e sintetizza in modo scorretto. Si esprime in modo non chiaro, poco corretto, improprio, non sempre organico.
5	Mediocre	Conoscenze incerte e superficiali.	Compie analisi semplici, sintetizza con qualche imprecisione. Opera collegamenti non del tutto coerenti.	Applica se guidato le conoscenze con imperfezioni. Compie analisi e sintesi parziali, riconosce in modo approssimativo alcune delle caratteristiche fondamentali della disciplina. Si esprime in modo poco chiaro, ed impreciso.
6	Sufficiente	Conoscenze essenziali e corrispondenti agli obiettivi minimi.	Analizza e sintetizza in modo accettabile e opera confronti essenziali.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Compie analisi e sintesi essenziali e corrette nella soluzione di problemi tipici. Si esprime in modo chiaro, semplice e corretto.
7	Discreto	Conoscenze adeguate, con approfondimenti guidati.	Analizza in modo corretto e sintetizza adeguatamente le informazioni ed opera autonomamente semplici collegamenti	Applica le conoscenze e le abilità connesse anche a nuovi problemi, pur con qualche imperfezione. Espone in modo chiaro e corretto, utilizza linguaggi appropriati.
8	Buono	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo	Analizza e sintetizza in modo autonomo, opera collegamenti personali.	Applica correttamente le conoscenze e le abilità connesse anche a problemi complessi. Compie analisi corrette, cogliendo implicazioni e relazioni. Espone chiaramente e correttamente, utilizzando linguaggi disciplinari specifici.
9	Ottimo	Conoscenze complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Analizza e sintetizza in modo del tutto autonomo e opera collegamenti critici e personali.	Applica le conoscenze e le abilità connesse in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. Espone in modo chiaro, fluido e utilizza i linguaggi disciplinari specifici.
10	Eccellente	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto autonomo e critico	Analizza e sintetizza in modo del tutto autonomo e originale, opera complessi collegamenti critici e personali.	Applica le conoscenze e le abilità connesse in modo corretto, autonomo e critico anche a problemi complessi ed individua soluzioni originali e fondate. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico specifico, ricco ed appropriato.

**CRITERI DI RIFERIMENTO PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA:**

<b>Livelli raggiunti</b>				
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Non rilevati per assenza o non adeguati 1-2</b>	<b>Adeguati 3</b>	<b>Buoni 4</b>	<b>Avanzati 5</b>
<b>Partecipazione e assiduità</b>				
<b>Capacità organizzativa e autonomia</b>				
<b>Puntualità nel rispetto delle consegne, senso di responsabilità e impegno</b>				
<b>Capacità di relazione a distanza con i pari e con i docenti. Spirito di collaborazione con i compagni</b>				
<b>Correttezza dei contenuti e cura nell'esecuzione delle consegne, con personalizzazione</b>				
<b>Competenze disciplinari raggiunte e uso del linguaggio specifico</b>				
<p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle sei voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi). Il voto si arrotonda all'unità superiore se la prima cifra decimale è maggiore o uguale a 5.</p>			<p align="center">Somma: ..... / 30 Voto: ..... /10 (Voto = Somma diviso 3)</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

Livelli raggiunti				
Descrittori di osservazione	Non rilevati per assenza o non adeguati 6	Adeguati 7	Buoni 8	Avanzati 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno e disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				
Progressi maturati rispetto ai livelli di partenza				
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle cinque voci (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 (voto in decimi). Il voto si arrotonda all'unità superiore se la prima cifra decimale è maggiore o uguale a 5.			Somma: ..... / 50 Voto: ..... /10 (Voto = Somma diviso 5)	

## Griglia di valutazione del voto di condotta

Il voto di condotta, attribuito collegialmente, valuta il comportamento dell'alunno nei confronti della scuola, dei compagni, degli insegnanti e del personale non docente.

Deve tener conto di:

- 1) Rispetto del regolamento d'istituto
- 2) Atteggiamento: Collaborazione con insegnanti, compagni e personale scolastico qualità della partecipazione alla vita scolastica.
- 3) Partecipazione
- 4) Frequenza
- 5) Impegno scolastico

È assegnato sulla base dei seguenti criteri approvati dal Collegio dei Docenti:

<p><b>10</b> (l'attribuzione del voto richiede la valutazione positiva di tutti i descrittori e l'assenza di provvedimenti disciplinari assunti collegialmente)</p>	<p>Condotta Eccellente: L'alunno/a ha un rispetto "attivo" del Regolamento d'Istituto, frequenta assiduamente, rispetta gli orari, partecipa attivamente alle attività scolastiche, è puntuale e rigoroso nell' adempimento dei doveri scolastici, ha un comportamento collaborativo, propositivo nei confronti dei docenti e del gruppo-classe.</p>
<p><b>9</b> (l'attribuzione del voto richiede la presenza di tutti i descrittori e l'assenza di provvedimenti disciplinari assunti collegialmente)</p>	<p>Condotta Ottima: L'alunno/a rispetta costantemente il regolamento d'Istituto, ha una frequenza assidua, rispetta gli orari, ha buona partecipazione alle attività scolastiche e costante adempimento dei doveri scolastici, ha un comportamento collaborativo nei confronti di compagni e docenti.</p>
<p><b>8</b> (da attribuire in presenza di almeno tre descrittori e l'assenza di provvedimenti disciplinari assunti collegialmente)</p>	<p>Condotta Buona: L'alunno/a ha un comportamento sostanzialmente corretto e responsabile frequenta regolarmente le lezioni, partecipa , correttamente alle lezioni e adempie regolarmente ai propri doveri scolastici, ha una positiva partecipazione al dialogo educativo.</p>
<p><b>7</b> (da attribuire in presenza di almeno due descrittori e di segnalazioni scritte assunte collegialmente)</p>	<p>Condotta Discreta: L'alunno/a ha un comportamento non sempre corretto e responsabile nei confronti delle persone e delle cose, ha una frequenza scolastica non sempre regolare, svolge parzialmente i suoi doveri scolastici, ha una partecipazione non costruttiva al dialogo educativo.</p>
<p><b>6</b> (da attribuire in presenza di almeno un descrittore in aggiunta al primo)</p>	<p>Condotta sufficiente: L'alunno/a ha un comportamento scarsamente rispettoso nei confronti delle persone e delle cose (con sanzioni disciplinari con sospensione per un periodo non superiore ai 15 giorni), ha frequenza scolastica irregolare, mostra un impegno carente e limitata considerazione dei doveri scolastici, ha un comportamento scarsamente collaborativo nei confronti dei docenti e del gruppo-classe.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Si attribuisce il voto di condotta inferiore al sei in «presenza di uno o più comportamenti tra i seguenti, già sanzionati attraverso provvedimenti disciplinari, che denotino: completo disinteresse per le attività didattiche; comportamento gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni; continuo disturbo delle lezioni e funzione negativa nel gruppo classe; frequenza occasionale; saltuario svolgimento dei compiti scolastici; gravi violazioni del regolamento scolastico con danni al patrimonio della scuola e inosservanza delle disposizioni di sicurezza».</p>

La tabella sarà integrata nei giudizi dei voti di Argo così il coordinatore che propone il voto di condotta potrà giustificare direttamente tale attribuzione di voto, con i relativi indicatori.

N.B. La frequenza è da considerarsi assidua se il numero di ore di assenze è inferiore al 10% del monte ore annuale effettivo, regolare se è compreso tra il 10% ed il 15% , irregolare se supera il 15% .

## NUOVA TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

### PREMESSA

All'alunno ammesso a giugno alla classe successiva, anche con voto di consiglio, non viene attribuita alcuna penalizzazione nell'attribuzione del credito, bensì un punteggio secondo la tabella sotto riportata

All'alunno ammesso agli Esami di Stato a maggioranza viene attribuito il minimo della fascia di appartenenza dovuto dal calcolo della media scolastica

All'alunno promosso dopo superamento del/i debito/i scolastico/i con proprio merito viene attribuito il credito della tabella sotto riportata

All'alunno promosso agli scrutini del superamento del debito con voti di consiglio o a maggioranza viene attribuito il minimo della fascia.

All'alunno che abbia trasgredito le norme del codice di convivenza civile o del regolamento d'Istituto viene attribuito il minimo della fascia.

### ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

#### SE IL DECIMALE DELLA MEDIA VOTI > 50 L'ALUNNO CONSEGUE IL MASSIMO DELLA FASCIA

SE IL DECIMALE DELLA MEDIA VOTI < 50 L'ALUNNO PARTE DAL MINIMO DELLA FASCIA E SOMMA I SEGUENTI DECIMALI:

SUPERAMENTO DI UN PRIMO LIVELLO DI GARE, OLIMPIADI O CONCORSI	PARTECIPAZIONI A PROGETTI D'ISTITUTO	FREQUENZA SCOLASTICA IN ORE (*)	PERMESSI DI INGRESSO A SECONDA ORA O USCITE ANTICIPATE	RELIGIONE CATTOLICA O MATERIA ALTERNATIVA
<b>PUNTI 0,10</b>	PARTECIPAZIONE AD ERASMUS, PON, O almeno due dei seguenti eventi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Campionati sportivi</li><li>- Open Day</li><li>- Convegni attinenti all'indirizzo di studio in orario extrascolastico</li><li>- Manifestazioni ed eventi extra curriculari</li></ul> <b>PUNTI 0,30</b>	Frequenza > 90% <b>PUNTI 0,40</b>  TRA 85% E 90% <b>PUNTI 0,20</b>	<b>PERMESSI IN UN ANNO &lt; =12 PUNTI 0,10</b>	<b>MOLTO/MOLTISSIMO PUNTI 0,10</b>

(\*) decurtata da eventuali deroghe (ricoveri, gravi motivi di famiglia ecc.)

TABELLA A ALLEGATA AL DECRETO 62/17

**TABELLA**

**Attribuzione credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b><math>M = 6</math></b>	7-8	8-9	9-10
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	8-9	9-10	10-11
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	9-10	10-11	11-12
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	10-11	11-12	13-14
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	11-12	12-13	14-15

# RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
		LIVELLO DI COMPETENZA						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	1-4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni nazionali ed internazionali.</li> <li>• Conoscere gli obiettivi della sostenibilità ambientale e della tutela del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali e il corretto utilizzo degli strumenti tecnologici</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.  L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li> <li>• Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>• Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>• Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> <li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui</li> </ul>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza a attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza a che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.